

從教育看性別平等

教育是累積人力資本的主要途徑，而縮小教育的性別落差更是近年來各國落實性別平等政策最顯著的成果。在過去重男輕女的傳統社會價值中，男性往往獲得較多的教育機會，今（2010）年台灣大學醫學系公布大學新生甄選榜單，罕見地出現女學生囊括醫學系近半名額的現象，突顯女性在學業上不讓鬚眉的現象。本文冀藉由兩性教育機會的檢視、高等教育的學生性別差異、學習領域區隔與教育工作的承擔及權力，探討我國教育體系落實性別平等現況。

一、全球兩性受教育機會

（一）女性學生在學率高於男性

根據聯合國教科文組織（UNESCO）統計，全球各級教育粗在學率為 67.0%，其中女性 65.8%，男性 68.1%；就開發程度觀察，已開發國家女性粗在學率 94.8%，高於男性 88.9%，開發中國家則以男性較高。依教育部統計，我國 2009 學年由小學至大專校院等各級教育女性粗在學率為 96.4%，高於男性 94.2%，較美國（97.1%）及法國（96.6%）

主要國家各級教育粗在學率

單位：%

國別	各級教育粗在學率		高等教育粗在學率	
	女性	男性	女性	男性
全世界	65.8	68.1	26.6	24.5
開發中國家	61.9	65.4	18.0	18.7
已開發國家	94.8	88.9	75.8	58.9
美國	97.1	88.0	95.9	68.0
法國	96.6	92.8	61.5	48.1
中華民國	96.4	94.2	85.1	79.5
南韓	92.2	105.6	76.6	113.8
英國	91.7	84.9	69.1	49.4
日本	86.1	88.4	54.1	61.5

資料來源：教育部、聯合國教科文組織（UNESCO）。
說明：我國係 2009 年資料，餘各國係 2007 年資料。

略低，高於日本（86.1%）、南韓（92.2%）及英國（91.7%）。

高等教育方面，全球平均粗在學率平均為 25.5%，其中女性 26.6%，略高於男性 24.5%，尤以已開發國家女性 75.8%，高於男性 58.9%，超越情況更明顯；開發中國家則以男性略高。我國女性高等教育粗在學率為 85.1%，亦高於男性 79.5%，相較於主要國家，我國女性高等教育粗在學率除較美國 95.9% 為低外，均高於日、韓、英、法等國，且相較於日、韓以男性居高的情況，顯示我國女性受高等教育機會優於日、韓。

資料來源：教育部

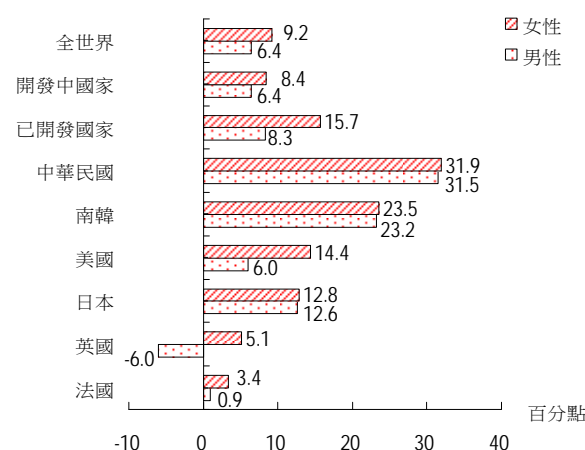
名詞解釋：

- ◎ 各級教育粗在學率 = 學生人數（不含幼稚生、大專進修學校、研究所）÷ 6-21 歲人口數 × 100%。
- ◎ 高等教育粗在學率 = 大專（不含大專進修學校、五專前三年及研究所）學生人數 ÷ 18-21 歲人口數 × 100%。

（二）女性高等教育粗在學率提升幅度高於男性

2009 學年我國女性及男性高等教育粗在學率分別較 10 年前增加 31.9 及 31.5 個百分點，提升程度遠高於已開發國家之 15.7 及 8.3 個百分點，其中

兩性高等教育粗在學率—
2009 年與 1999 年差異比較



資料來源：教育部、UNESCO。
說明：我國係 1999-2009 年資料，餘各國係 1999-2007 年資料。

南韓及日本兩性俱進，粗在學率分別提高逾 20 個百分點及 10 個百分點，美國、英國及法國均以女性提升幅度較大，其中美國女性粗在學率提高 14.4 個百分點，優於男性 6.0 個百分點；英國女性粗在學率則提升 5.1 個百分點，男性反降低 6.0 個百分點。

二、我國女性受教育機會提升概況

我國憲法第 21 條明定「人民有受教育之權利與義務」，然義務教育僅及國小及國中 9 年，高中以上之教育則自由選擇，近年來我國女性受高等教育機會提升，性別差異逐年縮小，甚至超越男性。

(一) 資賦優異表現

2009 學年中等教育以下資賦優異類女學生人數為 25,972 人，其中國中、小 19,282 人，高中、職 6,690 人；女性資優生人數較 2005 年略為下降，係受學生人數減少所致；中等教育以下資賦優異類女學生占總資優學生數比率為 60.0%，較 2005 年 57.7% 略升，顯示家長對孩子教育啟發投資已無性別差異，且女性在資賦啟發較男性早。

中等教育以下資賦優異學生人數



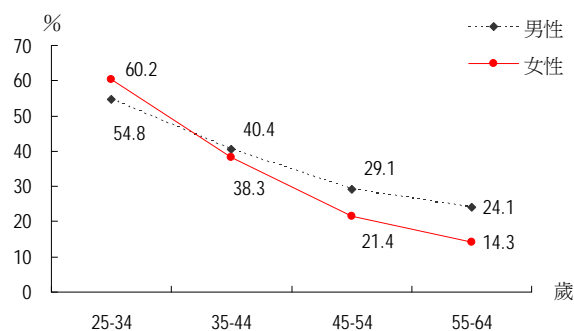
資料來源：教育部。

(二) 性別學歷落差反轉

依行政院主計處人力資源調查統計，隨教育普及及兩性受高等教育比率不僅隨年齡層之下降而提高，且兩性差異亦出現反轉現象；2009 年 55-64 歲女性受高教比率為 14.3%，僅及男性 24.1% 之六

成；兩性差異隨年齡層降低而減小，在 25-34 歲年齡層，女性受高等教育比率 60.2%，則較男性 54.8% 高出 5.4 個百分點，顯示高等教育普及後，女性受惠程度反較男性為高。

2009 年兩性具高等教育程度比率



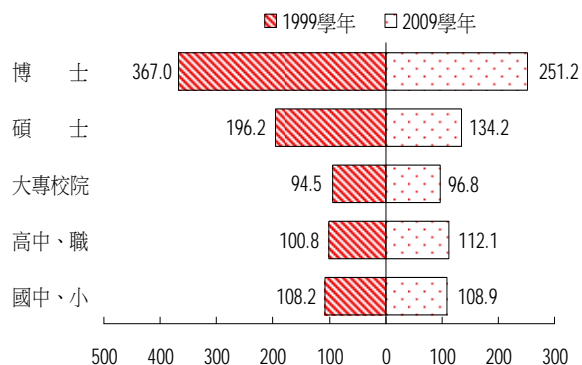
資料來源：行政院主計處人力資源調查。

說明：調查對象為 15 歲以上民間人口。

(三) 碩博士性別落差縮減

歷年來基礎教育階段學生男性對女性之性比例（女性=100）變化不大，通常與該年齡層人口性比例相仿，高中、職階段則因護校陸續改制升格為專科，高職部分女性學生比率下降，致此階段之學生性比例提高，大專校院（不含博、碩士）則因護校女生居多，是唯一女性學生較多的階段，2009 學年學生性比例為 96.8（不含護校則為 102.1）；博士、碩士階段學生性比例分別為 251.2 及 134.2 仍偏高，惟男女差距已較 1999 學年明顯縮小。

各級教育學生性比例（女性=100）



資料來源：教育部。

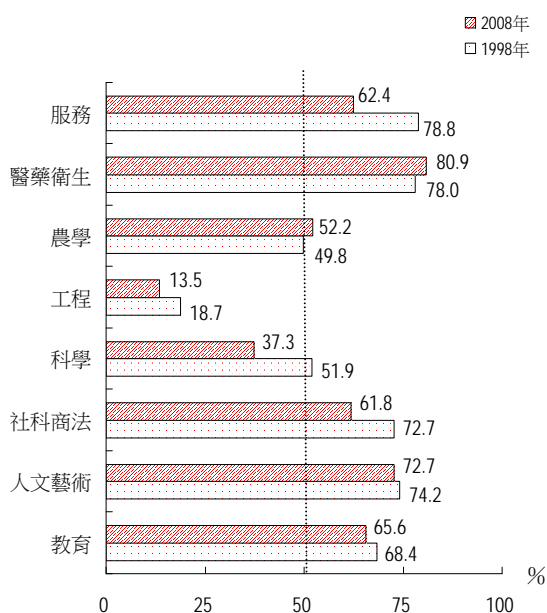
三、高等教育畢業生學習領域區隔現象

我國高等教育普及，女性之受教育權利已獲提升，惟觀察兩性就讀領域，仍存有性向差異。

(一) 我國高教畢業生學習領域

我國高等教育畢業生學習領域，「工程」及「科學」領域之女性所占比率明顯低於男性，「農學」領域與男性相仿，其餘領域則明顯高於男性。觀察近 10 年高等教育女性畢業生所占比率，在「農學」領域增加 2.4 個百分點、「醫藥衛生」領域增加 2.9 個百分點；而減幅方面依序為「服務」領域減少 16.4 個百分點、「科學」領域減少 14.6 個百分點。

高等教育女性畢業生所占比率—按學習領域別



資料來源：教育部。

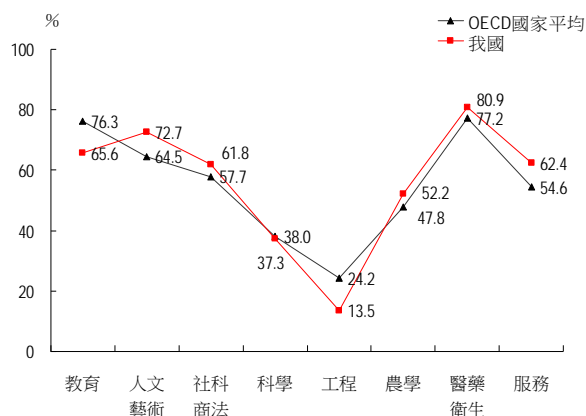
說明：1.包括專科生、大學本科、碩士班及博士班。
2.服務領域包括民生（含餐飲、觀光、運動、服飾、美容等）、運輸服務、環境保護、軍警國防安全。

(二) OECD 國家亦存學習領域之性別差異

OECD 各國高等教育學習領域差異較大者在於「教育」及「醫藥衛生」領域，呈現女性多於男性之現象，而「科學」及「工程」領域則是男性多於女性。我國各學習領域女性畢業生比率大致與

OECD 國家相近，即「就讀領域區隔」非我國特有，亦是 OECD 各國共有之現象。

高等教育女性畢業生所占比率—按學習領域別分



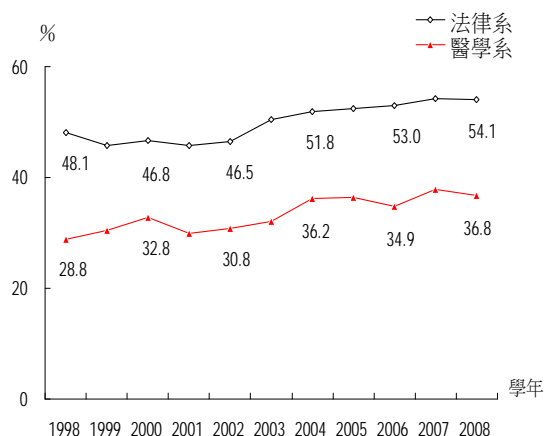
資料來源：教育部、OECD。

說明：我國係 2008 年資料，OECD 國家平均係 2006 年資料。

(三) 部分專業領域，女性後來居上

「醫藥衛生」領域涵蓋醫事類之專科、大學、碩士班及博士班，在大學本科則包括「醫學」、「公共衛生」、「藥學」、「復健醫學」、「營養學」及「護理學」等科系，其中護理學類科系通常以女性學生居多，惟就傳統以男性學生居多的醫學系觀察，女性學生所占比率從 1998 學年 28.8%，升至 2008 學年 36.8%，增加 8.0 個百分點。

大學法律系及醫學系女性畢業生所占比率



資料來源：教育部。

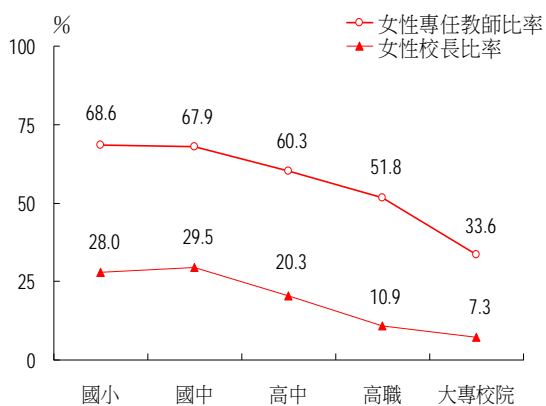
另就「社科法商」領域中之大學法律系觀察，2008年畢業生計3,233人，其中女性學生1,750人，所占比率達54.1%，較1998年48.1%提高6.0個百分點。由以上2個主要科系畢業生性別結構，顯示過去以男性占優勢的專業系別，女性有後來居上之勢。

四、女性教師多擔任中等以下教育工作

(一) 我國女性擔任教職概況

中等以下學校教師以女性占多數，教育階段愈高者女性專任教師比率愈低，2009學年國小女性專任教師比率為6成9，大專校院女性教師比率則降至3成4。女性校長比例亦有相同趨勢，國中、小女性校長比率約占3成，高中及高職分別降至2成及1成；大專校院164所學校中，僅12位校長為女性，女校長比率僅7.3%。

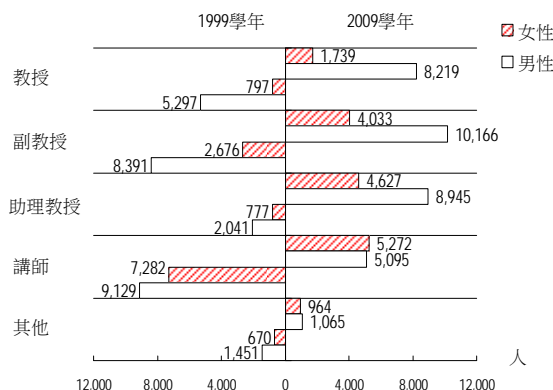
2009 學年女教師及女校長比率



資料來源：教育部。

2009學年大專校院專任教師(不含助教)共計50,125人，其中女性教師16,635人，較1999學年增加4,433人，女性教師比率由31.7%提升為33.2%；擔任教授及副教授之女性教師合計5,772人，占該職級比率僅23.9%，惟較1999學年提升3.7個百分點；女性助理教授計4,627人，比率為34.1%，女性講師比率則提高至50.9%，略高於男性，呈現教師職級愈高，女性比率愈低之現象。

大專校院教師數按性別及職級別分



資料來源：教育部。

(二) 國際比較

2009學年我國中等教育學校之女性教師比率為62.7%，較日本31.1%、南韓52.5%為高，亦高於美國、英國及法國；另高等教育學校之女性教師比率為33.2%，亦高於日本17.9%及南韓31.5%，惟較歐美等國之4成為低。

主要國家女性教師比率

國別	女性教師比率	
	中等教育	高等教育
全世界	52.0	41.8
開發中	46.6	41.4
已開發	59.1	38.1
中華民國	62.7	33.2
美國	62.4	44.6
英國	61.7	41.4
法國	58.8	37.1
南韓	52.5	31.5
日本	31.1	17.9

資料來源：教育部、OECD、UNESCO。

說明：我國係2009年資料，餘各國係2003-2007年資料。

五、結語

從教育機會觀察，我國在教育領域，堪稱已落實性別平等，惟高等教育教授及管理階層仍多由男性擔任，各級學校校長仍以男性居多。

參考資料：

1. 行政院主計處，2009 年，人力資源調查統計年報。
2. 教育部統計處，2009 年，教育統計年報。
3. 教育部統計處，2009 年，教育統計指標，
http://www.edu.tw/statistics/publication.aspx?publication_sn=659。
4. 教育部統計處，2009 年，教育統計指標之國際比較。
5. 教育部統計處，2009 年，大專校院概況統計（98 學年度）。
6. 教育部統計處，2009 年，教育類性別專文分析集刊，
http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=7857。
7. OECD, 2009, Education at a Glance, OECD indicators.
8. UNESCO, 2010, Education for All Global Monitoring Report.
9. UNESCO Institute for statistics database.